



**MADRASAH
REFORM** 2020
2024

Realizing Education's Promise
Madrasah Education Quality Reform
(IBRD 8992-ID)



INSTRUMEN EVALUASI DIRI MADRASAH (EDM)

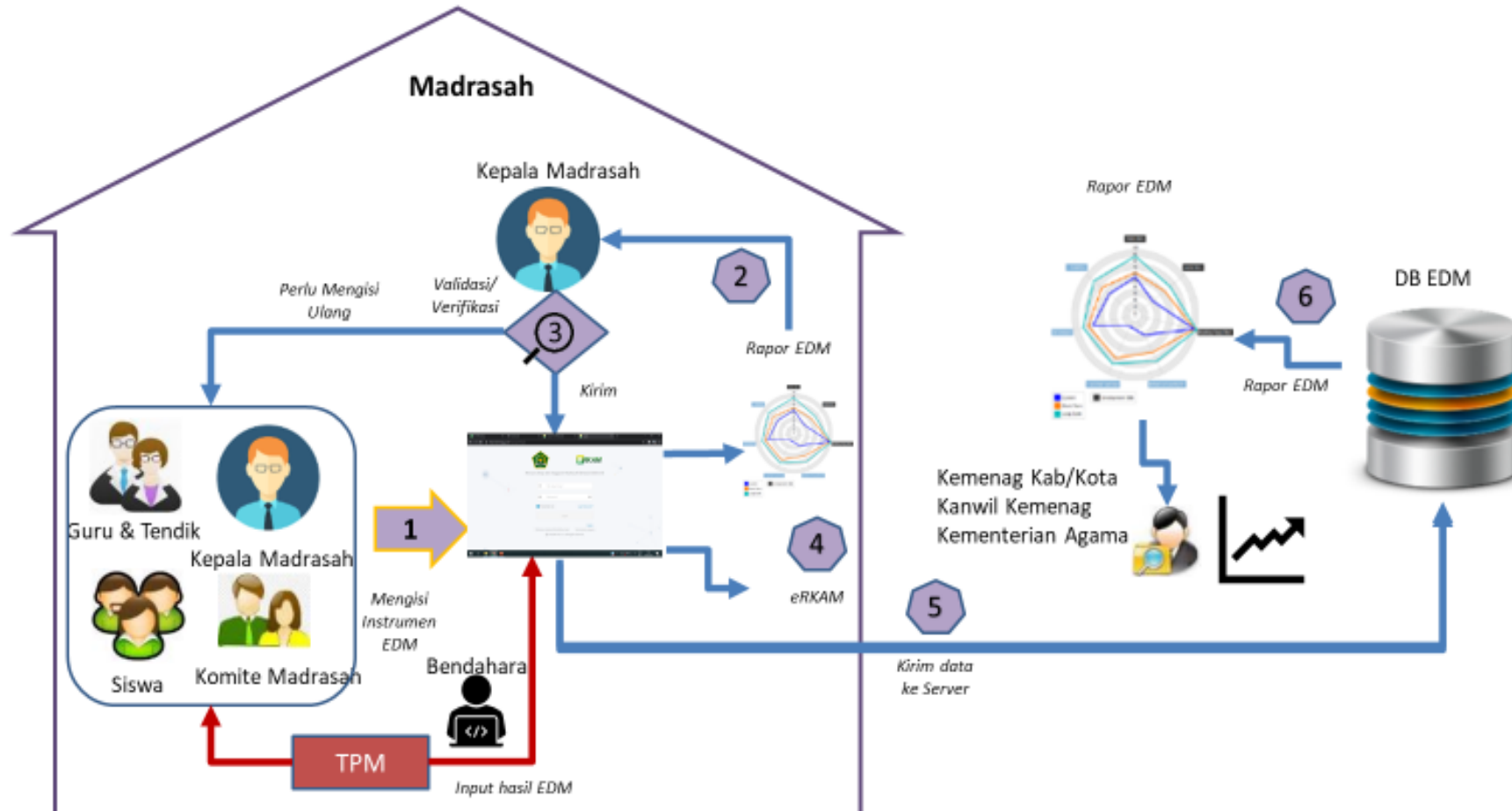
REALIZING EDUCATION'S PROMISE
**MADRASAH EDUCATION
QUALITY REFORM**
(IBRD 8992-ID)

DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

Bagian A

Aspek Kedisiplinan Warga Madrasah

ALUR DATA EDM



No	Aspek Perubahan Budaya Mutu	Standar Nasional Pendidikan	Jumlah Indikator EDM V.1	Jumlah Indikator EDM V.2
1	Kedisiplinan Warga Madrasah	SKL, SI, SPR, SPN, SSP, SPTK, SPL	7	7
2	Pengembangan Diri Guru dan Tenaga Kependidikan	SPR, SPTK, SPL, SB	6	4
3	Penyiapan, Pelaksanaan dan Penilaian Proses Pembelajaran	SKL, SI, SPR, SPN, SSP, SPL	7	7
4	Penyediaan Sarana Pembelajaran dan Penggunaannya	SI, SPR, SPN, SSP, SPL	5	5
5	Pengelolaan Anggaran yang Transparan dan Berorientasi pada Peningkatan Mutu	SPTK, SSP, SPL, SB	4	3

A.1. Siswa menunjukkan perilaku religius dalam aktifitas sehari-hari di madrasah

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, 90%-100% siswa mengikuti kegiatan sholat berjamaah, tadarus bersama, infaq mingguan, dan ibadah rutin lainnya. ➤ Ada keterangan alasan ketidakikutsertaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, 90%-100% siswa mengikuti kegiatan sholat berjamaah, tadarus bersama, infaq mingguan, dan ibadah rutin lainnya. ➤ Tidak ada keterangan alasan ketidakikutsertaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, 70%-<90% siswa mengikuti kegiatan sholat berjamaah, tadarus bersama, infaq mingguan, dan ibadah rutin lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, kurang dari 70% siswa mengikuti kegiatan sholat berjamaah, tadarus bersama, infaq mingguan, dan ibadah rutin lainnya.
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar kehadiran peserta didik dalam aktifitas			
2. Jurnal guru pendidikan agama/ PPKn/BK			
3. Daftar pelanggaran tata tertib			

A.2. Guru hadir di madrasah melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan oleh madrasah baik secara daring maupun luring

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, 95%-100% guru hadir di madrasah sesuai kalender akademik untuk melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan oleh madrasah ➤ Jika terdapat guru yang tidak dapat hadir di madrasah dikarenakan alasan yang sangat jelas dengan bukti yang akurat, misalnya karena sakit dibuktikan dengan surat dari dokter, cuti melahirkan, haji, dan sejenisnya ➤ Ketidakhadiran guru di kelas tidak mengganggu proses pembelajaran karena dapat diganti dengan guru lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, 95-100% guru hadir di madrasah sesuai kalender akademik untuk melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan oleh madrasah ➤ Guru yang tidak hadir tidak digantikan oleh guru lain sehingga mengganggu proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, 80%-<95% guru hadir di sekolah untuk melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 2 semester terakhir, kurang dari 80% guru hadir di sekolah untuk melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan madrasah

Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekapitulasi daftar kehadiran guru untuk kegiatan pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan oleh madrasah. 2. Untuk Kegiatan pembelajaran dilengkapi dengan penjelasan pokok materi yang diberikan. Bisa dilengkapi dengan jurnal kelas yang ditandatangani guru dan ketua kelas (Daftar guru dapat diambil dari data EMIS sedangkan persentase guru mengajar dientri oleh TPM) 		

A.3. Kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi dengan Surat Keputusan (SK) melakukan supervisi proses pembelajaran terhadap seluruh guru

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤ Selama 2 semester terakhir, kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi melaksanakan supervisi dan menindaklanjuti hasil supervisi kepada semua guru	➤ Selama 2 semester terakhir, kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi melaksanakan supervisi dan menindaklanjuti hasil supervisi terhadap 90%-<100% guru	➤ Selama 2 semester terakhir, kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi melaksanakan supervisi dan menindaklanjuti hasil supervisi terhadap 80%-<90% guru	➤ Selama 2 semester terakhir, kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi melaksanakan supervisi dan menindaklanjuti hasil supervisi terhadap kurang dari 80% guru
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Laporan hasil supervisi kepala madrasah (guru senior yg ditugasi) terhadap guru sesuai format yang berlaku, resume rapat penyampaian hasil supervisi dan hasil tindak lanjut 2. SK Tim Supervisi 3. Wawancara TPM dengan para guru			

A.4. Siswa menunjukkan budaya berkomunikasi efektif baik luring ataupun daring, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif, serta dapat berkolaborasi dalam aktifitas sehari-hari.

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ Selama 2 semester terakhir, 90%-100% Siswa menunjukkan budaya berkomunikasi efektif baik luring ataupun daring, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif, serta dapat berkolaborasi dalam aktifitas sehari-hari</p>	<p>➤ Selama 2 semester terakhir, 80%-<90% Siswa menunjukkan budaya berkomunikasi efektif baik luring ataupun daring, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif, serta dapat berkolaborasi dalam aktifitas sehari-hari</p>	<p>➤ Selama 2 semester terakhir, 70%-<80% Siswa menunjukkan budaya berkomunikasi efektif baik luring ataupun daring, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif, serta dapat berkolaborasi dalam aktifitas sehari-hari</p>	<p>➤ Selama 2 semester terakhir, kurang dari 70% Siswa menunjukkan budaya berkomunikasi efektif baik luring ataupun daring, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif, serta dapat berkolaborasi dalam aktifitas sehari-hari</p>
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<p>1. Laporan prestasi siswa dari guru kelas/wali kelas</p> <p>2. Bukti prestasi siswa dalam berbagai lomba tingkat sekolah hingga internasional dalam bentuk piala, piagam, foto dll</p> <p>3. Bukti kegiatan ekstrakurikuler dalam bentuk daftar hadir, foto/video kegiatan, undangan kegiatan, sertifikat keikutsertaan</p>			



A.5. Siswa aktif membaca/meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital)

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ Dalam 2 semester terakhir, 90%-100% siswa membaca/meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital)</p>	<p>➤ Dalam 2 semester terakhir, 80%-<90% siswa membaca/ meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital)</p>	<p>➤ Dalam 2 semester terakhir, 70%-<80% siswa membaca/ meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital)</p>	<p>➤ Dalam 2 semester terakhir kurang dari 70% siswa membaca/ meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital) atau madrasah tidak memiliki perpustakaan</p>
<p>Bukti-bukti fisik</p>	<p>Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti</p>		<p>Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)</p>
<p>1. Daftar kunjungan perpustakaan</p>			
<p>2. Daftar peminjaman buku perpustakaan</p>			

A.6. Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, meliputi 5 aspek sebagai berikut:</p> <p>1) kesesuaian penugasan dengan keahlian, 2) keseimbangan beban kerja, 3) keaktifan 4) pencapaian prestasi, 5) keikutsertaan dalam berbagai lomba</p>	<p>➤ Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, 4 dari 5 aspek sebagai berikut:</p> <p>1) kesesuaian penugasan dengan keahlian, 2) keseimbangan beban kerja, 3) keaktifan 4) pencapaian prestasi, 5) keikutsertaan dalam berbagai lomba</p>	<p>➤ Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, 3 dari 5 aspek sebagai berikut:</p> <p>1) kesesuaian penugasan dengan keahlian, 2) keseimbangan beban kerja, 3) keaktifan 4) pencapaian prestasi, 5) keikutsertaan dalam berbagai lomba</p>	<p>➤ Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan kurang dari 3 aspek sebagai berikut:</p> <p>1) kesesuaian penugasan dengan keahlian, 2) keseimbangan beban kerja, 3) keaktifan 4) pencapaian prestasi, 5) keikutsertaan dalam berbagai lomba</p>
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<p>1. Daftar penugasan guru dan tenaga kependidikan dan latar belakang pendidikannya</p> <p>2. Daftar beban kerja guru dan tenaga kependidikan</p> <p>3. Daftar keaktifan guru dan tendik dalam berbagai forum (misalnya KKG/MGMP, Seminar/Webinar dll)</p> <p>4. Daftar pencapaian prestasi guru</p>			

A.7. Madrasah secara rutin melakukan pertemuan dengan guru dan tenaga kependidikan, dan komite madrasah/perwakilan orang tua untuk melakukan evaluasi diri terhadap kinerja madrasah dalam rangka pemenuhan 8 Standar Nasional Pendidikan baik secara daring maupun luring

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤·Dalam 2 semester terakhir, madrasah melakukan pertemuan rutin dengan guru, tenaga kependidikan, dan komite madrasah/perwakilan ortu 3x atau lebih per tahun	➤·Dalam 2 semester terakhir, madrasah melakukan pertemuan rutin dengan guru , tenaga kependidikan, dan komite madrasah/ perwakilan ortu 2x per tahun	➤·Dalam 2 semester terakhir, madrasah melakukan pertemuan rutin dengan guru, tenaga kependidikan, dan komite madrasah/ perwakilan ortu 1x per tahun	➤·Dalam 2 semester terakhir, madrasah tidak pernah melakukan pertemuan rutin dengan guru, tenaga kependidikan, dan komite madrasah/ perwakilan ortu
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar hadir rapat guru, tenaga kependidikan, dan komite madrasah 2. Notulensi rapat pertemuan dengan guru, tenaga kependidikan, dan komite madrasah/perwakilan ortu			



Bagian B

Aspek Pengembangan Diri Guru dan Tenaga Kependidikan

B.1. Kepala Madrasah aktif mengikuti kegiatan pengembangan diri

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ Dalam 2 semester terakhir, kepala madrasah mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/pertemuan (termasuk pada kelompok kerja madrasah) dalam rangka peningkatan kompetensi kepala madrasah minimal 3x per tahun</p>	<p>➤ Dalam 2 semester terakhir, kepala madrasah mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/pertemuan (termasuk pada kelompok kerja madrasah) dalam rangka peningkatan kompetensi kepala madrasah 2x per tahun</p>	<p>➤ Dalam 2 semester terakhir, kepala madrasah mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/pertemuan (termasuk pada kelompok kerja madrasah) dalam rangka peningkatan kompetensi kepala madrasah 1x per tahun</p>	<p>➤ Dalam 2 semester terakhir, kepala madrasah tidak pernah mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/pertemuan (termasuk pada kelompok kerja madrasah) dalam rangka peningkatan kompetensi kepala madrasah</p>
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar undangan pelatihan/workshop/ pertemuan			
2. Sertifikat keikutsertaan			
3. Perjanjian Kerjasama/MoU			

B.2. Guru aktif mengikuti KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi baik secara daring maupun luring

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤ Dalam 2 semester terakhir, 90%- 100% guru secara aktif mengikuti kegiatan KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi	➤ Dalam 2 semester terakhir, 80%-<90% guru secara aktif mengikuti kegiatan KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi	➤ Dalam 2 semester terakhir, 70%-<80% guru secara aktif mengikuti kegiatan KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi	➤ Dalam 2 semester terakhir, kurang dari 70% guru secara aktif mengikuti kegiatan KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar absensi kehadiran guru di KKG/ MGMP/Seminar/Workshop 2. Bukti keaktifan guru mengikuti kegiatan pengembangan diri 3. Sertifikat pelatihan/seminar/workshop dan sejenisnya			

B.3. Kepala Madrasah membuat perencanaan program peningkatan mutu pembelajaran bagi guru

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤ Dalam satu tahun anggaran, 80-100% guru direncanakan mengikuti program peningkatan mutu	➤ Dalam satu tahun anggaran, 65 s.d. < 80% guru direncanakan mengikuti program peningkatan mutu	➤ Dalam satu tahun anggaran, 50 s.d. < 65% guru direncanakan mengikuti program peningkatan mutu	➤ Dalam satu tahun anggaran, kurang dari 50% guru direncanakan mengikuti program peningkatan mutu
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Dokumen perencanaan madrasah (RKA K/L atau RKAM)			
2. Daftar guru yang akan mengikuti program peningkatan mutu pembelajaran			

B.4. Tenaga kependidikan di madrasah aktif mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/ bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan baik secara daring maupun luring

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤ Dalam 2 semester terakhir, 80% s.d. 100% tenaga kependidikan mengikuti kegiatan pelatihan/workshop/bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan teknis	➤ Dalam 2 semester terakhir, 65 % s.d. < 80% tenaga kependidikan mengikuti kegiatan pelatihan/workshop/bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan teknis	➤ Dalam 2 semester terakhir, 50 % s.d. < 65% tenaga kependidikan mengikuti kegiatan pelatihan/ workshop/bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan teknis	➤ Dalam 2 semester terakhir, kurang dari 50% tenaga kependidikan mengikuti kegiatan pelatihan/ workshop/bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan teknis
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar undangan atau surat dari penyelenggara kegiatan 2. Bukti keikutsertaan pelatihan/workshop/bimtek dalam bentuk sertifikat			

Bagian C

Aspek Persiapan, Pelaksanaan dan Penilaian Proses Pembelajaran

C.1. Guru mengembangkan Perangkat Pembelajaran sesuai ketentuan yang berlaku (Prota, Prosem, RPP, Media, dsb.)

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ 90%-100% guru telah mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai ketentuan yang berlaku (Prota, Prosem, RPP, Media, dsb.)</p>	<p>➤ 80%-<90% guru telah mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai ketentuan yang berlaku (Prota, Prosem, RPP, Media, dsb.)</p>	<p>➤ 70%-<80% guru telah mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai ketentuan yang berlaku (Prota, Prosem, RPP, Media, dsb.)</p>	<p>➤ Kurang dari 70% guru telah mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai ketentuan yang berlaku (Prota, Prosem, RPP, Media, dsb.)</p>
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<p>1.Hasil penilaian kepala madrasah 2.Perangkat pembelajaran dari guru 3.Daftar guru yang menyusun Perangkat Pembelajaran</p>			

C.2. Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ Lebih dari 90% guru telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran melalui ceramah, demonstrasi, diskusi, belajar mandiri, simulasi, curah pendapat, studi kasus, seminar, tutorial, deduktif, dan induktif</p>	<p>➤ 80%-90% guru telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran melalui ceramah, demonstrasi, diskusi, belajar mandiri, simulasi, curah pendapat, studi kasus, seminar, tutorial, deduktif, dan induktif</p>	<p>➤ 70%-<80% guru telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran melalui ceramah, demonstrasi, diskusi, belajar mandiri, simulasi, curah pendapat, studi kasus, seminar, tutorial, deduktif, dan induktif</p>	<p>➤ Kurang dari 70% guru telah menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran melalui ceramah, demonstrasi, diskusi, belajar mandiri, simulasi, curah pendapat, studi kasus, seminar, tutorial, deduktif, dan induktif</p>
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<p>1. Hasil penilaian kepala madrasah</p> <hr/> <p>2. Hasil wawancara dengan siswa</p> <hr/> <p>3. Rekapitulasi daftar guru yang menggunakan ragam metode pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran</p>			

C.3. Guru menggunakan media pembelajaran (termasuk media berbasis TIK) yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤ >90%-100% guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran	➤ >80%-<90% guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran	➤ >70%-<80% guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran	➤ <70% guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	
1. Hasil penilaian kepala madrasah 2. Hasil wawancara dengan guru dan siswa 3. Rekapitulasi daftar guru yang menggunakan media pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran			
		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)	

C.4. Guru melakukan penilaian otentik dalam proses pembelajaran

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ >90%-100% guru melakukan penilaian otentik, yaitu menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh sehingga akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional pada aspek pengetahuan, ketrampilan dan dampak pengiring pada aspek sikap</p>	<p>➤ >80%-<90% guru melakukan penilaian otentik, yaitu menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh sehingga akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional pada aspek pengetahuan, ketrampilan dan dampak pengiring pada aspek sikap</p>	<p>➤ >70%-<80% guru melakukan penilaian otentik, yaitu menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh sehingga akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional pada aspek pengetahuan, ketrampilan dan dampak pengiring pada aspek sikap</p>	<p>➤ >Kurang dari 70% guru melakukan penilaian otentik, yaitu menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh sehingga akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional pada aspek pengetahuan, ketrampilan dan dampak pengiring pada aspek sikap</p>
<p>Bukti-bukti fisik</p>	<p>Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti</p>		<p>Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)</p>
<p>1. Catatan hasil supervisi kepala madrasah</p> <p>2. Hasil wawancara dengan guru dan siswa</p> <p>3. Daftar guru yang melakukan penilaian otentik dalam proses pembelajaran</p>			

C.5. Guru melakukan penilaian terhadap siswa

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ >90%-100% guru melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk: (1) PH, PTS dan PAS, (2) pengamatan, dan (3) penugasan kepada seluruh siswa</p>	<p>➤ >80%-<90% guru melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk: (1) PH, PTS dan PAS, (2) pengamatan, dan (3) penugasan kepada seluruh siswa</p>	<p>➤ >70%-<80% guru melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk: (1) PH, PTS dan PAS, (2) pengamatan, dan (3) penugasan kepada seluruh siswa</p>	<p>➤ <70% guru melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk: (1) PH, PTS dan PAS, (2) pengamatan, dan (3) penugasan kepada seluruh siswa</p>
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	
<p>1. Daftar nilai PH, PTS dan PAS</p> <p>2. Daftar catatan guru atas penilaian individu siswa</p> <p>3. Hasil penilaian kepala madrasah terhadap guru guru yang melakukan penilaian, pengamatan dan penugasan</p>		<p>Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)</p>	

C.6. Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk perencanaan program remedial, pengayaan dan perbaikan proses pembelajaran

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ >90%-100% guru memanfaatkan hasil penilaian untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai Standar Penilaian Pendidikan</p>	<p>➤ >80%-<90% guru memanfaatkan hasil penilaian untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai Standar Penilaian Pendidikan</p>	<p>➤ >70%-<80% guru memanfaatkan hasil penilaian untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai Standar Penilaian Pendidikan</p>	<p>➤ <70% guru memanfaatkan hasil penilaian untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai Standar Penilaian Pendidikan</p>
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<p>1. Dokumen perencanaan program remedial, pengayaan, pelayanan konseling dan perbaikan proses pembelajar dari setiap guru</p> <p>2. Hasil wawancara terhadap guru dan siswa</p>			

C.7. Madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ Madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin sesuai jadwal yang ditetapkan</p> <p>➤ 95%-100% siswa mengikuti remedial dan/atau pengayaan sesuai jadwal</p>	<p>➤ Madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin sesuai jadwal yang ditetapkan</p> <p>➤ 80%-<90% siswa mengikuti remedial dan/atau pengayaan sesuai jadwal</p>	<p>➤ Madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin sesuai jadwal yang ditetapkan</p> <p>➤ Kurang dari 80% siswa mengikuti remedial dan/atau pengayaan sesuai jadwal</p>	<p>➤ Madrasah tidak menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan sesuai jadwal</p>
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<p>1. Jadwal kegiatan remedial dan/atau pengayaan</p> <p>2. Daftar peserta remedial dan kehadirannya</p> <p>3. Daftar peserta pengayaan dan kehadirannya</p>			

Bagian D

Aspek Penggunaan Materi Pembelajaran

D.1. Madrasah menyediakan Buku teks dan bacaan, baik cetak maupun digital

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
Semua buku teks dan bacaan mata pelajaran dalam bentuk cetakan dan/atau digital tersedia di madrasah	90%-<100% buku teks dan bacaan mata pelajaran dalam bentuk cetakan dan/atau digital tersedia di madrasah	80%-<90% buku teks dan bacaan mata pelajaran dalam bentuk cetakan dan/atau digital tersedia di madrasah	➤ Kurang dari 80% buku teks dan bacaan mata pelajaran dalam bentuk cetakan dan/atau digital tersedia di madrasah
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar buku teks dalam bentuk cetakan dan/atau digital di madrasah 2. Daftar buku bacaan dalam bentuk cetakan dan/atau digital di madrasah			

D.2. Madrasah menyediakan Media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran dalam bentuk non- digital

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<p>➤ 90%-100% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran non-digital tersedia di madrasah</p>	<p>➤ 80%-<90% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran non-digital tersedia di madrasah</p>	<p>➤ 70%-<80% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran non-digital tersedia di madrasah</p>	<p>eKurang dari 70% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran non-digital tersedia di madrasah</p>
<p>Bukti-bukti fisik</p>		<p>Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti</p>	<p>Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)</p>
<p>1. Daftar alat bantu non-digital yang tersedia di madrasah</p>			

D.3. Madrasah menyediakan Media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran dalam bentuk digital

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
90%-100% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran digital tersedia di madrasah	80%-<90% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran digital tersedia di madrasah	70%-<80% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran digital tersedia di madrasah	➤ Kurang dari 70% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran digital tersedia di madrasah
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar inventaris media berbasis TIK yang tersedia di madrasah (Perangkat lunak, laman web yang tersedia, dst.) 2. Tangkapan layar dari tampilan perangkat lunak dan laman web			

D.4. Guru menggunakan buku teks dalam bentuk cetakan dan/atau digital dalam proses pembelajaran

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤ 100% guru menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	➤ 95% - < 100% guru menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	➤ 90% - < 95% guru menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	➤ Kurang dari 90% guru menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar buku teks/digital yang digunakan guru			
2. Hasil wawancara dengan guru			
3. Rekapitulasi daftar guru yang menggunakan buku teks atau buku digital dalam proses pembelajaran			

D.5. Siswa menggunakan buku teks dalam bentuk cetakan dan/atau digital dalam proses pembelajaran

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
➤ 100% siswa menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	➤ 90% - < 100% siswa menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	➤ 80% - < 90% siswa menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	➤ Kurang dari 80% siswa menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
1. Daftar buku teks yang dimiliki siswa			
2. Hasil wawancara dengan guru			
3. Hasil wawancara dengan siswa			

Bagian E

Aspek Perencanaan Pembiayaan

E.1. Madrasah menggunakan aplikasi EDM dan e-RKAM dalam menyusun perencanaan kegiatan dan melakukan pengelolaan keuangan madrasah

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perencanaan dan pengelolaan keuangan telah disusun menggunakan aplikasi EDM dan e-RKAM dan disahkan oleh kepala madrasah, dan dalam penyusunan EDM dan RKAM melibatkan guru, tenaga kependidikan, komite madrasah dan yayasan (bagi madrasah swasta) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perencanaan dan pengelolaan keuangan telah disusun menggunakan aplikasi EDM dan e-RKAM dan disahkan oleh kepala madrasah, dan dalam penyusunan EDM dan RKAM melibatkan guru, tenaga kependidikan, tetapi tidak melibatkan komite madrasah dan yayasan (bagi madrasah swasta) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perencanaan dan pengelolaan keuangan telah disusun menggunakan aplikasi EDM dan e-RKAM dan disahkan oleh kepala madrasah, dan dalam penyusunan EDM, madrasah tidak melibatkan <ul style="list-style-type: none"> ➤ guru, tenaga kependidikan ➤ dan komite madrasah ➤ dan yayasan (bagi madrasah swasta) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perencanaan dan pengelolaan keuangan belum disusun menggunakan aplikasi EDM dan e-RKAM
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Daftar hadir pertemuan dalam rangka penyusunan EDM dan RKAM 2. Wawancara dengan guru, tenaga kependidikan, komite madrasah dan yayasan (bagi madrasah swasta) 3. Hasil pengisian aplikasi EDM dan e-RKAM 			

E.2. Madrasah menyediakan bantuan biaya bagi guru dan tenaga kependidikan untuk mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah

Indikator Pencapaian

Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrasah menyediakan bantuan biaya bagi 90%-100% guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrasah menyediakan bantuan biaya kepada 80%-<90% guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrasah menyediakan bantuan biaya kepada 70%-<80% guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madrasah menyediakan bantuan biaya kepada kurang dari 70% guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah
Bukti-bukti fisik	Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan penggunaan dana madrasah 2. Wawancara dengan guru dan tenaga kependidikan 3. Rekapitulasi daftar guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh bantuan untuk kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah 4. Sertifikat dan laporan guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah 			

E.3. Madrasah telah membuat laporan keuangan dan dilaporkan kepada orang tua siswa/masyarakat

Indikator Pencapaian			
Tingkat 4	Tingkat 3	Tingkat 2	Tingkat 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 1 tahun terakhir, madrasah telah membuat laporan keuangan ➤ Madrasah menyampaikan laporan keuangan kepada orang tua siswa melalui komite madrasah dan masyarakat dalam bentuk elektronik maupun dokumen fisik secara rutin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 1 tahun terakhir madrasah telah membuat laporan keuangan ➤ Madrasah menyampaikan laporan keuangan kepada orang tua siswa melalui komite madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 1 tahun terakhir madrasah telah membuat laporan keuangan ➤ Madrasah tidak menyampaikan laporan keuangan kepada orang tua siswa melalui komite madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama 1 tahun terakhir madrasah belum membuat laporan keuangan
Bukti-bukti fisik		Ringkasan deskripsi madrasah menurut indikator dan berdasarkan bukti	
Bukti penyampaian laporan keuangan baik dalam bentuk elektronik maupun dokumen fisik			
		Tingkat kinerja yang dicapai (1,2,3 atau 4)	

Terima kasih